

# Фельдшер ФАП, образовательная траектория

Директор ГАПОУ НСО «Новосибирский  
медицинский колледж», главный внештатный  
специалист по медицинскому и фармацевтическому  
образованию МЗ Новосибирской области, главный  
внештатный специалист по управлению сестринской  
деятельностью по СФО МЗ РФ  
**Домахина Светлана Владимировна**

Уфа  
Октябрь 2019 г.

# ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ

В сеть медицинских организаций здравоохранения первичного звена Новосибирской области входят:

- фельдшерско-акушерских пунктов – 909;
- общих врачебных практик – 36;
- врачебных амбулаторий – 109;
- участковых больниц - 50;
- домовых хозяйства - 262.

## МОТИВАЦИОННО-ПОПУЛЯЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ФАП

1. Правительственные меры (совещание 20.08.2019г. по вопросам модернизации ПМСП);
2. Привлечение СМИ, культурологические влияния и пр.;
3. Своевременное выявление желающих (анкетирование);
4. Определение характерологических особенностей обучающихся (психологическая диагностика);
5. Предоставление возможности наиболее близкого знакомства с работой ФАП во время базового обучения;
6. Нацеливание обучающихся на протяжении обучения на дальнейшую работу на ФАПе.

# ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

- Почему выпускник-фельдшер не желает работать на ФАПе?
  - Отношение выпускника к ФАПу;
  - отсутствие информации об особенностях и сложностях работы на ФАПе;
  - базовая подготовка выпускника в ОУ для работы на ФАПе;
  - заинтересованность работодателя в кадрах

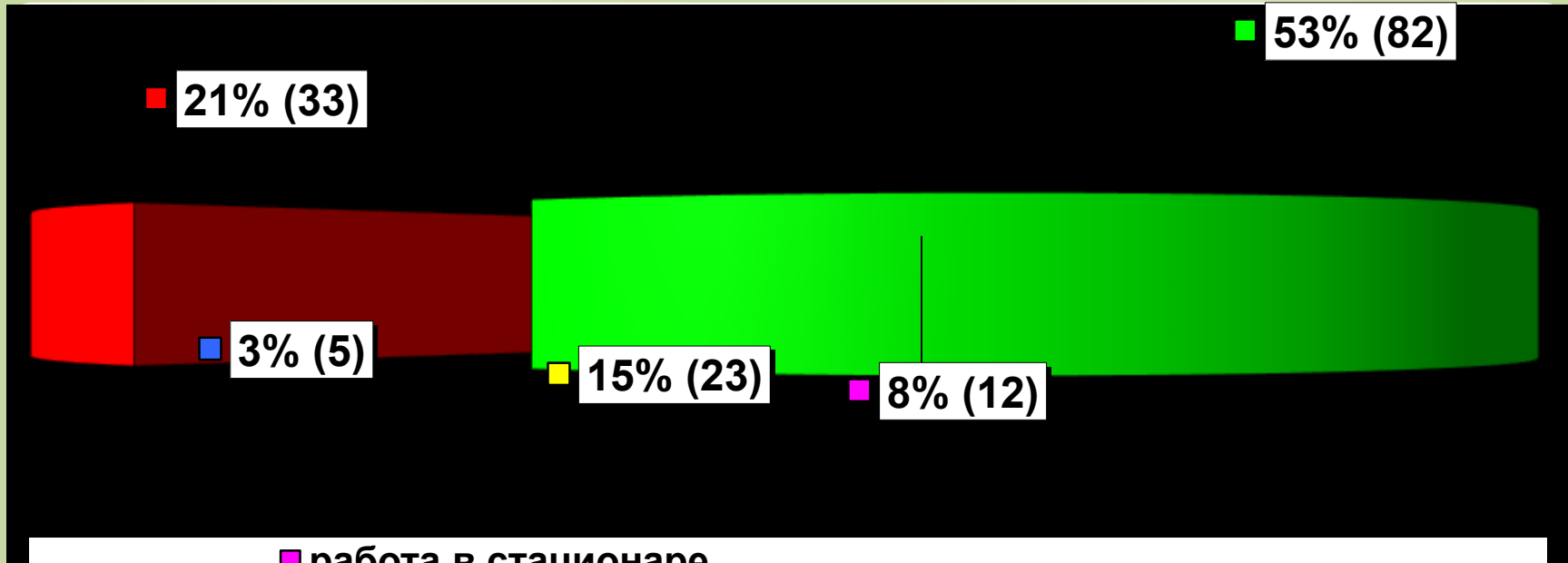
# АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Не уделялось должного внимания деятельности фельдшера ФАПа;
2. Отсутствие утвержденного профессионального стандарта специалиста в области Лечебное дело и других нормативно-правовых документов;
3. Низкий уровень целенаправленного отношения преподавателей и внештатных совместителей при подготовке выпускников к деятельности на ФАПе;
4. Отсутствие возможности проведения производственной (профессиональной) практики на ФАПе.

# ПОЭТАПНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

1. Изучение нормативно-правовой и методической документации, выделение акцентов для деятельности фельдшера ФАПв;
2. Пересмотр и актуализация учебных планов, **содержания** программ профессиональных модулей специальности 31.02.01 Лечебное дело с точки зрения деятельности фельдшера ФАПов;
3. Анкетирование и проведение анализа полученных данных с целью определения трудоустройства выпускников;
4. Разработка и внедрение программы профессионального модуля - ПМ.08 (из вариативной части ФГОС) «Фельдшер ФАПв» на **252** часа.

# АНКЕТИРОВАНИЕ СТУДЕНТОВ



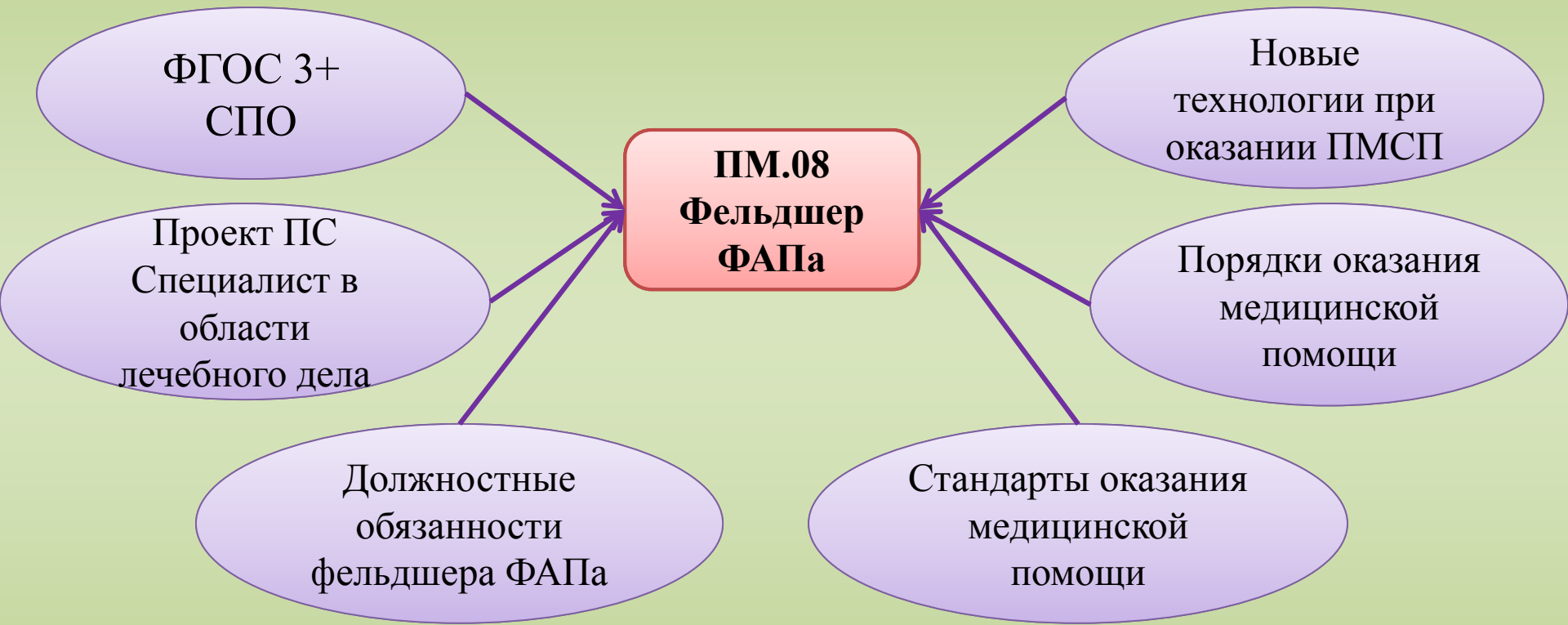
■ работа в стационаре

■ работа в службе скорой медицинской помощи

■ работа в поликлинике

■ работа на ФАПе

■ работа в коммерческих медицинских организациях





## ПОЭТАПНОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ

5. Пересмотр баз производственных и преддипломной практик с учетом предполагаемого трудоустройства
6. Актуализация программ производственных и преддипломной практик с учетом подготовки фельдшера для деятельности на ФАПе
7. Актуализация тем ВКР и курсовых проектов по направлению деятельности фельдшера ФАПа
8. Привлечение к методическому руководству ВКР социальных партнеров от ЦРБ

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. ФЗ от 21.11.2011г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», ст. 10,11,12,18-23, 27, 29-31, 33, 36, 37, 39, 41, 46, 49
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15.05.2012г. №543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению" (с изменениями и дополнениями) Приложение №14. Стандарт оснащения врачебной амбулатории (ФАП). Приложение №15. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта
3. Приказ Минздрава России от 10.02.2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2016 N 41337)

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

4. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 07.08.2013 г. №549н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковок и наборов для оказания скорой медицинской помощи»
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 09.01.2018 г. №1н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями упаковки экстренной профилактики парентеральных инфекций для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, специализированной медицинской помощи и паллиативной медицинской помощи»
6. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №456н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST» (зарегистрировано в Минюсте России 18.07.2016 № 42894)

# ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ФЕЛЬДШЕРА ФАП<sub>а</sub>

- **Обратить внимание студентов на:**
  1. Знание структуры и организации работы ФАП<sub>а</sub>;
  2. Знание должностных обязанностей фельдшера ФАП<sub>а</sub>;
  3. Материально-техническое оснащение ФАП<sub>а</sub>;
  4. Основные задачи ФАП<sub>а</sub>.

# ВОЗМОЖНОСТИ ОНКОСКРИНИНГА



# АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ФЕЛЬДШЕРА ПРИ ОНКОНАСТОРОЖЕННОСТИ

Особенности сбора анамнез при онконастороженности

Знание факторов  
риска

Очевидные и неочевидные  
проявления

Качественный объективный осмотр

Пальпация молочных желез и  
периферических лимфатических узлов

Осмотр слизистых губ и  
ротовой полости

Пальцевое исследование  
прямой кишки и простаты

Осмотр  
шейки матки  
в зеркалах

Пальпация  
щитовидной  
железы

Своевременные профилактические осмотры

Пропаганда здорового образа жизни

**СВОЕВРЕМЕННОЕ  
НАПРАВЛЕНИЕ  
К ОНКОЛОГУ**

## Внесение в учебный процесс актуальных

### Взаимодействие с Министерством НСО и гл. врачами ЦРБ:

1. Ежегодный контроль укомплектованности специалистами ФАП;
2. Создание условий для проживания и закрепления специалистов на ФАПах

### Работа со студентами на протяжении всего обучения:

1. Выявление желающих работать фельдшером ФАПа;
2. Предоставление возможности знакомства с работой ФАПа;
3. Решение вопроса о распределении студентов на ФАП

Проведение ярмарок вакансий

# ВЫВОДЫ

1. Успешность профессиональной деятельности выпускников на ФАПе напрямую зависит от содержания образовательной программы;
2. Лучшая методика формирования коммуникационных навыков – волонтерская деятельность студента;
3. Образовательная траектория будущего фельдшера ФАП напрямую зависит от логистики ФАПа и должна быть увязана с целевым обучением на конкретное рабочее место;
4. Необходимые качества выпускника – способность и готовность к саморазвитию, самообразованию, самодисциплине и т.д., непрерывному профессиональному и человеческому развитию.



Спасибо за внимание!

